SCENARIUSZ ZAJĘĆ PRZEDSZKOLNYCH

# Z Chmurką i Burzą do kina

Scenariusz zajęć przedszkolnych przygotowujących do wyjścia do kina na film o Chmurce i Burzy.




Dzieci 4–6 lat

Około 45 minut

01

# O zajęciach

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Grupa** | dzieci w wieku 4–6 lat. | **Czas** | około 45 minut. |
| **Obszar** | emocje, oswajanie nowych doświadczeń, wspólne wyjścia i proszenie o wsparcie. | **Forma** | rozmowa, zabawa ruchowa, scenki i zabawa w kino |

Wyjście do kina może budzić radość i ciekawość, ale też niepewność. Duży ekran, inne oświetlenie i dźwięki mogą być dla dzieci nowym doświadczeniem. Podczas zajęć przedszkolaki poznają kolejne etapy wizyty, ćwiczą zasady wspólnego oglądania i odkrywają, jak powiedzieć dorosłemu, że potrzebują pomocy. Chmurka i Burza towarzyszą im w przygotowaniach do tej przygody.

Zajęcia można przeprowadzić bez znajomości filmu. Sytuacje i wypowiedzi bohaterek podane poniżej zostały wymyślone na potrzeby ćwiczeń; nie są cytatami ani opisem fabuły filmu.

## Cele zajęć

Dziecko:

- wie, czego może się spodziewać podczas wizyty w kinie;
- rozpoznaje i nazywa emocje związane z wyjściem do nowego miejsca;
- poznaje prosty plan wycieczki i zasady pozostawania z grupą;
- ćwiczy zachowania, które pomagają wspólnie oglądać film;
- potrafi słowem lub gestem zasygnalizować potrzebę pomocy albo przerwy;
- zauważa, że różne osoby mogą inaczej przeżywać to samo wydarzenie.

02

# Materiały

## Przygotuj przed zajęciami

- [ ] sześć kartoników z prostymi rysunkami: przedszkole, wejście do kina, toaleta, fotel, ekran, powrót do przedszkola;
- [ ] krzesełka ustawione w krótkich rzędach, z wygodnym przejściem;
- [ ] duży arkusz papieru i kredki;
- [ ] opcjonalnie zdjęcia kina, do którego wybiera się grupa.
- [ ] obrazki emocji, na przykład radości, zaciekawienia, niepokoju i zaskoczenia;
- [ ] papierowe bilety z symbolem przypisanym do miejsca, na przykład kołem, gwiazdką lub sercem;
- [ ] ilustracja Chmurki i Burzy lub dwie proste papierowe sylwety do zabawy;

Na końcu materiału znajdziesz dwa plakaty edukacyjne, które możesz wykorzystać podczas rozmowy o emocjach i potrzebach.



03

# Poznajemy kino

## 1 Z czym kojarzy się kino?

**5 minut**

Dzieci siedzą w kole. Osoba prowadząca zapowiada, że grupa przygotuje się do spotkania z Chmurką i Burzą na dużym ekranie.

Pyta: „Co można robić w kinie?", „Co możemy tam zobaczyć i usłyszeć?", „Czy ktoś był już w kinie i chce o tym opowiedzieć?". Dzieci, które jeszcze nie były w kinie, mogą powiedzieć, co sobie wyobrażają, albo zadać pytanie.

Osoba prowadząca krótko porządkuje odpowiedzi: w kinie oglądamy film na dużym ekranie, siedzimy na wybranych miejscach, a dźwięk dochodzi z głośników. Podczas filmu zwykle robi się ciemniej. Wiele osób wspólnie ogląda tę samą historię.

**Rozmowa:** Co może być podobne do oglądania filmu w domu, a co inne?

## 2 Nasza droga do kina

**7 minut**

Osoba prowadząca rozkłada kartoniki i wspólnie z dziećmi układa plan wyjścia:

1. Wyruszamy z przedszkola z opiekunami.
2. Docieramy do kina i wchodzimy razem z grupą.
3. Przed seansem mamy czas na toaletę i przygotowanie się do wejścia na salę.
4. Z pomocą dorosłego odnajdujemy swoje miejsca.
5. Oglądamy film.
6. Po zakończeniu wychodzimy z opiekunami i wracamy do przedszkola.

Plan należy dopasować do rzeczywistego wyjścia, na przykład dodać przejazd autokarem albo miejsce pozostawienia kurtek. Jeśli są dostępne zdjęcia konkretnego kina, osoba prowadząca pokazuje wejście i salę.

Dzieci przechodzą spokojnym krokiem obok kolejnych kartoników, jakby odbywały wycieczkę. Na umówiony sygnał zatrzymują się i patrzą na osobę prowadzącą.

**Rozmowa:** Z kim idziemy? Co robimy, gdy chcemy się zatrzymać albo potrzebujemy toalety? Dlaczego mówimy o tym opiekunowi, zamiast odchodzić samodzielnie?

# Emocje i wsparcie

04

## 3 Radość i trochę niepewności

7 minut

Osoba prowadząca pokazuje bohaterki i przedstawia wymyśloną sytuację:

„Chmurka i Burza szykują się do kina. Chmurka mówi: «Cieszę się na wielki ekran!». Burza odpowiada: «Ja też chcę zobaczyć film, ale zastanawiam się, jak będzie, kiedy zrobi się ciemniej»".

Dzieci dobierają obrazki emocji do wypowiedzi. Mogą wskazać więcej niż jeden obrazek.

**Pytania:** Czy można jednocześnie się cieszyć i trochę obawiać? Czy obie siostry muszą czuć to samo? O co Burza mogłaby zapytać przed wyjściem?

Następnie osoba prowadząca proponuje dzieciom dokończenie jednego ze zdań:

- „Jestem ciekawa/ciekawy…";
- „Chcę wiedzieć…";
- „Pomogłoby mi…".

Odpowiedź może być wypowiedziana, pokazana gestem albo przekazana przez wybór obrazka. Osoba prowadząca odpowiada na pytania konkretnie, bez obiecywania, że w kinie na pewno nic nikogo nie zaskoczy.

## 4 Mogę poprosić o pomoc

6 minut

Grupa ustala prosty sygnał do opiekuna, na przykład podniesienie dłoni i spokojne zwrócenie się do niego. Osoba prowadząca pokazuje, jak podejdzie i zapyta, czego dziecko potrzebuje. Ten sam sygnał będzie obowiązywał podczas wycieczki.

Chętne dzieci ćwiczą krótkie komunikaty w odpowiedzi na sytuacje podawane przez dorosłego:

- Dźwięk jest dla mnie zbyt głośny: „Za głośno. Potrzebuję pomocy".
- Coś mnie zaniepokoiło: „Boję się. Zostań przy mnie".
- Potrzebuję toalety: „Chcę do toalety".
- Chcę na chwilę wyjść: „Potrzebuję przerwy".

Dorosły odpowiada: „Dziękuję, że mi mówisz. Pomogę ci". Wyjaśnia, że jeśli potrzebna będzie przerwa lub wyjście do toalety, dziecko pójdzie z opiekunem. Nie musi czekać do końca filmu, żeby zgłosić potrzebę.

Na zakończenie dzieci mogą oprzeć stopy o podłogę, poczuć oparcie krzesła i zrobić spokojny wydech. To jedna z możliwości; gdy potrzebne jest wsparcie dorosłego lub przerwa, nadal można o nie poprosić.

05

# Bawimy się w kino

## 5 Przedszkolne kino Chmurki i Burzy

15 minut

### Przygotowanie — około 3 minut

Osoba prowadząca zaprasza dzieci do zabawy w kino. Rozdaje papierowe bilety i pomaga odnaleźć miejsce oznaczone takim samym symbolem. Dzieci ćwiczą spokojne przechodzenie między rzędami i pozostawienie wolnego przejścia.

### Nasza umowa kinowa — około 4 minut

Grupa tworzy krótki plakat z czterema zasadami. Przy każdej osoba prowadząca rysuje prosty symbol:

- **Jesteśmy z grupą** – przemieszczamy się z opiekunami.
- **Dbamy o wspólne oglądanie** – zostawiamy innym widoczność i miejsce, nie kopiemy foteli.
- **Dajemy usłyszeć film** – dłuższą rozmowę zostawiamy na później; można się śmiać i reagować na historię.
- **Mówimy, kiedy czegoś potrzebujemy** – sygnalizujemy opiekunowi potrzebę pomocy, toalety lub przerwy.

Osoba prowadząca pyta: „W czym każda z tych zasad nam pomoże?".

### Krótki próbny seans — około 3 minut

Osoba prowadząca porusza papierowymi sylwetami Chmurki i Burzy lub pokazuje ich ilustrację i opowiada krótką, wymyśloną historyjkę: siostry wybierają się na spacer, zauważają kolorowy liść i zastanawiają się, do czego jest podobny. Każda ma inny pomysł. Na końcu postanawiają narysować swoje pomysły.

Jeśli dzieci chcą, można nieznacznie przyciemnić salę, zapowiadając to wcześniej. Nie jest to konieczne do przeprowadzenia zabawy. Nie odtwarzamy głośnych dźwięków ani nagłych efektów.

Podczas próby dzieci mogą przećwiczyć umówiony sygnał do dorosłego. Osoba prowadząca reaguje na niego tak, jak zrobi to w kinie. Dziecko może też obserwować zabawę z miejsca obok opiekuna.

### Rozmowa po seansie — około 5 minut

Dzieci przeciągają się i opowiadają o doświadczeniu: „Co pomogło wam oglądać?", „Co było wygodne, a co warto zmienić?", „Czy łatwo było pokazać, że czegoś potrzebujecie?".

Osoba prowadząca zbiera konkretne potrzeby do uwzględnienia podczas wyjścia, na przykład siedzenie blisko opiekuna. Następnie grupa ćwiczy zakończenie wizyty: czeka na sygnał dorosłego, zabiera swoje rzeczy i spokojnie wychodzi z przedszkolnego kina.

06

# Na zakończenie

## 6 Mój pomysł na dobre wyjście

**5 minut**

Dzieci wracają do koła. Osoba prowadząca wskazuje plan wycieczki i plakat zasad. Chętne osoby kończą jedno ze zdań:

- „W kinie jestem ciekawa/ciekawy…";
- „Żeby innym dobrze się oglądało, mogę…";
- „Gdy potrzebuję pomocy, mogę…".

Grupa wspólnie przypomina sygnał do opiekuna. Na zakończenie osoba prowadząca mówi: „Każde z nas może inaczej przeżywać wizytę w kinie. Możemy się cieszyć, dziwić albo potrzebować chwili przerwy. Dorośli będą z wami i pomogą, kiedy będziecie tego potrzebować".

## Pytania podsumowujące

- Co po kolei wydarzy się podczas naszej wycieczki?
- Co pomaga wszystkim oglądać i słyszeć film?
- Jak pokażesz lub powiesz, że potrzebujesz wsparcia?
- Co zrobisz, gdy zechcesz wyjść z sali albo skorzystać z toalety?
- Czy wszyscy muszą czuć to samo podczas oglądania?



07

# Wskazówki dla osoby prowadzącej

- Przeprowadź zajęcia przed wyjściem, a w dniu wycieczki krótko przypomnij plan i umówiony sygnał. Podaj dzieciom konkretne informacje: kto będzie z nimi, jak dotrą do kina i kiedy wrócą.

- Przed wizytą ustal z kinem warunki seansu, w tym długość pobytu, oświetlenie, głośność i możliwość spokojnego wyjścia z opiekunem. Ustal z pozostałymi dorosłymi sposób opieki nad grupą, gdy któreś dziecko potrzebuje wyjść.

- Uwzględnij informacje od rodziców o wcześniejszych doświadczeniach dziecka i o tym, co pomaga mu w nowych miejscach. W miarę możliwości zaplanuj odpowiednie miejsce i znane dziecku sposoby wsparcia.

- Nie organizuj próby wytrzymałości na ciemność, hałas ani długie siedzenie. Nie porównuj dzieci pod względem odwagi i nie nagradzaj za niewyrażanie potrzeb. Udział w scenkach i opowiadanie o własnych obawach są dobrowolne.

- W rozmowie o filmie można wyjaśnić, że bohaterowie i wydarzenia należą do opowiadanej historii, a uczucia widza są prawdziwe. Zamiast „To tylko film, nie ma się czego bać" powiedz: „Widzę, że cię to zaniepokoiło. Jestem obok".

- Po powrocie zaproś do krótkiej rozmowy lub rysunku: „Co zapamiętałam/zapamiętałem?" i „Co pomogło mi podczas wizyty?". To propozycja osobnej aktywności po wycieczce, poza czasem tego scenariusza.



Chmurka i Burza

# CO DZIŚ CZUJĘ?



**RADOŚĆ**
Cieszę się!



**SMUTEK**
Jest mi smutno.



**ZŁOŚĆ**
Grrrrr!



**STRACH**
Boję się.



**ZASKOCZENIE**
Ojej!



**WSTRĘT**
Fuj!



**WSTYD**
Chcę się schować.



**ZAZDROŚĆ**
Też chcę to mieć.



**DUMA**
Udało mi się.

**KAŻDA EMOCJA JEST WAŻNA.**
**MOŻESZ CZUĆ KILKA EMOCJI NARAZ.**

Chmurka i Burza

# CZEGO POTRZEBUJĘ DZIŚ?



**Uśmiech**

Uśmiechnij się do mnie!



**Pomachanie**

Pomachaj do mnie!



**Przytulenie**

Przytul mnie!



**Piątka**

Przybijmy piątkę!

**Chwila dla siebie**

Potrzebuję chwilki dla siebie.



TY WYBIERASZ, JAK SIĘ WITAMY!