SCENARIUSZ ZAJĘĆ PRZEDSZKOLNYCH

Spróbujmy jeszcze raz

Scenariusz inspirowany książką „Chmurka i Burza pieką ciasto”



01

O zajęciach

Grupa	dzieci w wieku 4–6 lat	**Czas**	45–50 minut
Obszar	emocje, wytrwałość i wsparcie bliskich	**Forma**	rozmowa, ruch, drama i praca twórcza

Scenariusz pomaga dzieciom oswajać rozczarowanie i traktować błąd jako informację, a nie ocenę siebie. Dzieci uczą się zatrzymywać po niepowodzeniu, nazywać emocje, szukać wsparcia u bliskiej osoby i wspólnie planować kolejną próbę.

Cele zajęć

- nazywa rozczarowanie, złość, smutek i nadzieję
- rozumie, że nieudana próba nie oznacza, że ktoś jest niezdolny
- ćwiczy prosty schemat: zatrzymaj się, nazwij emocję, poproś o pomoc, spróbuj inaczej
- wspiera drugą osobę bez wyśmiewania i oceniania
- zauważa rolę rodzica lub opiekuna jako bezpiecznego pomocnika

02

Materiały i start

Materiały

- [ ] papierowe chmurki w dwóch kolorach
- [ ] klocki lub kubeczki do budowania
- [ ] kartki i kredki
- [ ] duży arkusz do zebrania wspierających zdań

1 Miny po pierwszej próbie

5 minut

Dzieci pokazują miną i postawą ciała: zaciekawienie, dumę, zaskoczenie, rozczarowanie i nadzieję. Mogą obserwować zamiast występować.



2 Co wydarzyło się po błędzie

10 minut

To zadanie jest nieobowiązkowe. Zapraszamy do niego chętnych, którzy posiadają książkę.

Podczas czytania wybranych fragmentów grupa śledzi, co siostry zrobiły po spróbowaniu niesmacznego ciasta. Dzieci szukają momentu, w którym rozczarowanie zmienia się w decyzję o kolejnej próbie.

Moment opowieści	Pytania i kierunek rozmowy
Pierwsze ciasto wygląda i pachnie zachęcająco	Czy dobry wygląd gwarantuje powodzenie?
Siostry próbują ciasta	Jak może czuć się ktoś, komu bardzo zależało?
Chmurka mówi „pierwsze koty za płoty”	Jakie zdanie może dodać odwagi po błędzie?
Druga próba kończy się powodzeniem	Co siostry zrobiły inaczej i jak sobie pomagały?

04

Dalszy przebieg

3 Wieża, która może się przewrócić

8 minut

Pary budują wieżę z kilku klocków. Jeśli się przewróci, nie zaczynają od razu. Najpierw wybierają jeden z czterech kroków i ustalają, co zmienią w następnej próbie.

4 Słowa, które pomagają

7 minut

Dzieci wybierają zdania wspierające: „Jestem obok”, „Zrobimy to razem”, „Możemy odpocząć” i „Co chcesz zmienić?”. Odróżniają je od zdań oceniających lub poganiających.



05

Na zakończenie

5 Moja rodzinna druga próba

8 minut

Każde dziecko rysuje sytuację, w której chciałoby spróbować ponownie z pomocą bliskiego dorosłego, na przykład układanie puzzli, jazdę na rowerze albo wspólne gotowanie.

Pytania podsumowujące

- Co możemy zrobić, zanim spróbujemy ponownie?
- Jak poprosić rodzica lub inną bliską osobę o pomoc?
- Jak wspierać kogoś, komu coś nie wyszło?
- Czy odpoczynek przed kolejną próbą także może być dobrym wyborem?

Wskazówki dla osoby prowadzącej

Nie wymuszaj kolejnej próby. Dziecko może potrzebować czasu, obserwacji albo spokojnego wsparcia.

Oddziel działanie od osoby. Mów „wieża się przewróciła", a nie „źle zbudowałeś".

Wzmacniaj proszenie o pomoc. Przypominaj, że korzystanie ze wsparcia dorosłego jest oznaką dbania o siebie.