SCENARIUSZ ZAJĘĆ PRZEDSZKOLNYCH

Razem w kuchni

Scenariusz inspirowany książką „Chmurka i Burza pieką ciasto”



01

O zajęciach

Grupa	dzieci w wieku 4–6 lat	**Czas**	45–50 minut
Obszar	relacje rodzinne, współpraca i bezpieczeństwo	**Forma**	rozmowa, ruch, praca w parach

Zajęcia pokazują, że wspólne przygotowanie posiłku może być czasem rozmowy, współpracy i radości. Dzieci ćwiczą dzielenie się zadaniami, proszenie o pomoc, bezpieczne zachowanie w kuchni oraz zauważanie, że każdy członek rodziny może wnieść do wspólnego działania coś ważnego.

Cele zajęć

- rozpoznaje czynności, które dzieci mogą wykonywać samodzielnie, oraz te wymagające pomocy dorosłego
- prosi o pomoc i reaguje na potrzeby drugiej osoby
- współpracuje z drugą osobą w spokojnym tempie
- ćwiczy dzielenie wspólnego zadania na role
- zauważa, że wspólny czas jest ważniejszy niż idealny rezultat

02

Materiały i start

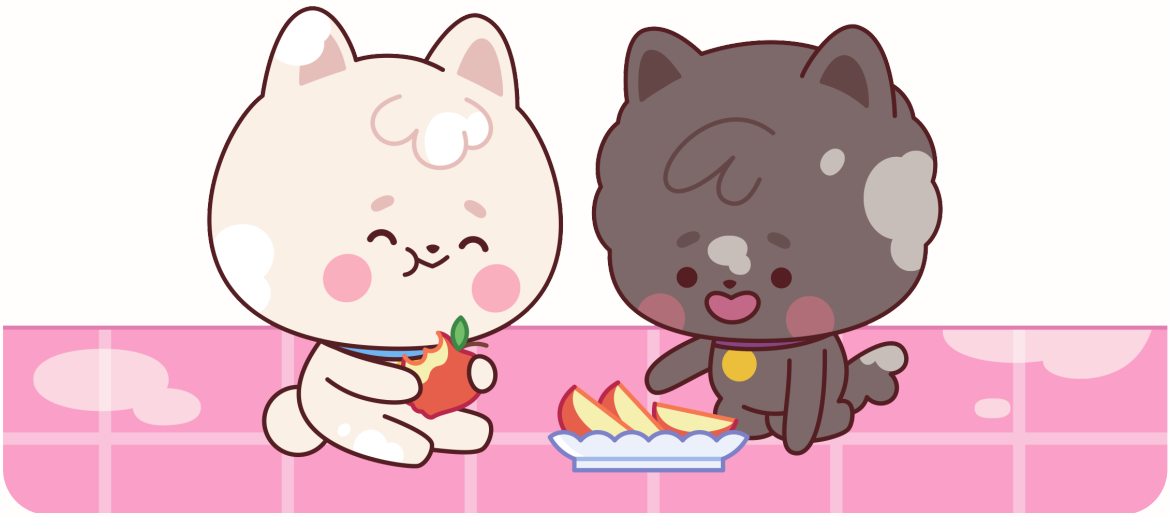
Materiały

- [ ] obrazki przedstawiające kuchenne czynności i przedmioty
- [ ] dwie obręcze lub kartki z napisami MOGĘ SAMODZIELNIE i PROSZĘ DOROSŁEGO
- [ ] papierowe miski, łyżki lub bezpieczne rekwizyty kuchenne
- [ ] kartki w kształcie talerzyków i kredki
- [ ] duży arkusz papieru

1 Kuchenny rytm

5 minut

Dzieci naśladują odgłosy z opowieści: kap, kap, mieszanie, ubijanie i szuranie miotłą. Osoba prowadząca zmienia tempo, a grupa porusza się razem i zatrzymuje na umówiony znak.



2 Czytanie z podziałem zadań

10 minut

To zadanie jest nieobowiązkowe. Zapraszamy do niego chętnych, którzy posiadają książkę.

Podczas czytania dzieci wskazują, co robi Chmurka, co robi Burza i kiedy siostry działają razem. Zwracają uwagę na momenty, w których warto zwolnić, poczekać albo poprosić dorosłego o pomoc.

Moment opowieści	Pytania i kierunek rozmowy
Pomysł na pieczenie w deszczowy dzień	Co siostry zyskały dzięki temu, że znalazły wspólny pomysł?
Przygotowanie składników	Które czynności mogą podzielić między siebie? Kiedy potrzebny jest dorosły?
Pierwsze ciasto nie smakuje	Jak mogą się wesprzeć, kiedy wspólna praca nie daje oczekiwanego efektu?
Drugie ciasto i sprzątanie	Co pomogło im działać uważniej i dokończyć pracę razem?

04

Dalszy przebieg

3 Samodzielnie czy z dorosłym

7 minut

Dzieci przyporządkowują czynności do dwóch pól. Mycie owoców, mieszanie chłodnych składników i porządkowanie mogą wykonywać z ustalonym wsparciem. Gorący piekarnik, nóż i gotująca się woda zawsze wymagają dorosłego.

4 Dwie łapki, jedna miska

8 minut

W parach dzieci trzymają papierową miskę i wspólnie przenoszą w niej lekkie papierowe składniki. Przed startem ustalają: kto prowadzi, kto obserwuje drogę i jak powiedzą „wolniej". Po chwili zamieniają się rolami.

5 Przepis na współpracę

8 minut

Grupa tworzy na dużym arkuszu przepis bez produktów. Jego składniki to na przykład: jedna prośba, dwie porcje cierpliwości, pomoc, podziękowanie i wspólne sprzątanie.

05

Na zakończenie

6 Talerzyk wspólnego czasu

7 minut

Każde dziecko rysuje na papierowym talerzyku prostą rzecz, którą chciałoby przygotować lub zrobić z rodzicem albo opiekunem. Chętne dzieci mówią, jak mogą podzielić zadania.

Pytania podsumowujące

- Po czym poznajemy, że druga osoba potrzebuje pomocy?
- Dlaczego w kuchni słuchamy dorosłego?
- Jak podzielić zadania, żeby każdy miał coś ważnego do zrobienia?
- Co sprawia, że zwykła czynność staje się dobrym wspólnym czasem?

Wskazówki dla osoby prowadzącej

Bezpieczeństwo przede wszystkim. Wyraźnie oddzielaj bezpieczne zabawy na niby od pracy z gorącymi i ostrymi przedmiotami.

Doceniaj proces. Zauważaj komunikację, cierpliwość i pomoc, nie tylko końcowy efekt.