SCENARIUSZ ZAJĘĆ PRZEDSZKOLNYCH

Razem jest łatwiej

Scenariusz inspirowany książką „Chmurka i Burza ubierają choinkę”



01

O zajęciach

Grupa	dzieci w wieku 4–6 lat	**Czas**	około 45 minut
Obszar	proszenie o pomoc, współpraca i wzajemna troska	**Forma**	rozmowa, ruch, scenki i wspólna praca plastyczna

Na przykładzie świątecznych przygotowań Chmurki i Burzy dzieci odkrywają, że nie trzeba wszystkiego umieć ani robić samodzielnie. Ćwiczą proszenie o konkretną pomoc, proponowanie wsparcia bez przejmowania zadania oraz dzielenie pracy tak, aby każda osoba mogła wnieść coś od siebie.

Cele zajęć

Dziecko:

- zauważa moment, w którym potrzebuje wsparcia
- prosi o pomoc w wykonaniu konkretnej czynności
- pyta, czy druga osoba chce skorzystać z pomocy
- przyjmuje różne role we wspólnej pracy
- docenia wkład innych bez porównywania ich umiejętności

02

Materiały i start

Materiały

- [ ] gotowe, szerokie paski kolorowego papieru
- [ ] klej w sztyfcie
- [ ] duży arkusz papieru z prostym obrysem choinki lub tablica do ekspozycji
- [ ] kredki
- [ ] trzy kartoniki: POTRZEBUJĘ POMOCY, MOGĘ POMÓC, CHCĘ SPRÓBOWAĆ SAMODZIELNIE

1 Nie wszystko muszę robić sam

5 minut

Osoba prowadząca wymienia codzienne zadania: zapiąć kurtkę, przenieść duży arkusz, ułożyć trudne puzzle, zrobić papierowe kółko. Dzieci wybierają kartonik pokazujący, czy w tej chwili wolałyby pomoc, czy samodzielną próbę.

Rozmowa: Czy przy różnych zadaniach możemy wybierać inaczej? Czy możemy zacząć samodzielnie, a potem poprosić o wsparcie?



2 Kto i jak pomógł bohaterkom

10 minut

Czytanie wybranych fragmentów jest nieobowiązkowe. Bez książki osoba prowadząca korzysta z omówienia:

Jerzy Lama przynosi Chmurce i Burzy choinkę. Siostry próbują ją ozdobić, ale przygotowanie papierowego łańcucha okazuje się trudniejsze, niż przypuszczały. Klej i papier przyklejają się do ich futerka. Jerzy wraca z przyjaciółmi. Chrupek przynosi ozdoby z żołędzi, Sprytek – ozdobne guziki, a Tomek pożycza kolorowe kłębki. Po kąpieli siostry z pomocą Chrupka robią łańcuch. Każdy wnosi coś do wspólnego przygotowania choinki.

Pytania

- Co mogły poczuć siostry, gdy ich praca się skomplikowała?
- Jak można było zaproponować im pomoc wcześniej?
- Czy wszyscy przyjaciele pomogli w taki sam sposób?
- Jak Chmurka i Burza mogły pokazać, że doceniają ich wsparcie?



04

Dalszy przebieg

3 Łańcuch wspólnej pracy

10 minut

Małe zespoły wykonują krótki papierowy łańcuch. Dzieci wybierają zadania: dobieranie pasków, formowanie kółek, nakładanie kleju i łączenie elementów. Mogą zmieniać role. Każdy zespół ustala, jak poprosi o pomoc, gdy coś będzie trudne.

Gotowe fragmenty osoba prowadząca łączy przy papierowej choince lub na tablicy. Grupa ogląda efekt i wskazuje różne czynności, dzięki którym powstała wspólna praca. Nie porównujemy długości ani równości łańcuchów.



05

Na zakończenie

4 Zauważam twoją pomoc

5 minut

Chętne dzieci kończą zdanie: „Pomogło mi, kiedy…" albo „W naszej pracy przydało się…". Osoba prowadząca nazywa także mniej widoczne działania: poczekanie, podanie materiału, wyjaśnienie kroku i uszanowanie samodzielnej próby. Grupa odpowiada na pytania podsumowujące.

Pytania podsumowujące

- Jak poprosić o pomoc, żeby druga osoba wiedziała, co zrobić?
- O co warto zapytać, zanim zaczniemy komuś pomagać?
- Czy przyjęcie pomocy oznacza, że niczego nie potrafimy?
- Czy można być częścią zespołu, wykonując inne zadanie niż pozostali?

Wskazówki dla osoby prowadzącej

Przygotuj paski wcześniej, aby głównym zadaniem była współpraca

Nie przypisuj na stałe ról „pomocnika" i „osoby, która nie umie". Każdy może potrzebować wsparcia w innym momencie

Pomoc nie zobowiązuje do oddania przysługi. Wdzięczność nie musi oznaczać prezentu