SCENARIUSZ ZAJĘĆ PRZEDSZKOLNYCH

Najpierw zapytaj

Scenariusz inspirowany książką
„Chmurka i Burza nie mówią prawdy”



01

O zajęciach

Grupa	dzieci w wieku 4–6 lat	**Czas**	45–50 minut
Obszar	granice, zgoda i zaufanie w rodzinie	**Forma**	rozmowa, ruch, scenki i praca grupowa

Ten scenariusz rozwija szacunek do cudzych rzeczy i granic. Dzieci uczą się, że bliskość w rodzinie nie oznacza automatycznej zgody na korzystanie ze wszystkiego, a pytanie, spokojna odmowa i dotrzymywanie ustaleń chronią wzajemne zaufanie.

Cele zajęć

- odróżnia rzecz wspólną od rzeczy należącej do konkretnej osoby
- pyta o zgodę przed wzięciem lub użyciem cudzej rzeczy
- przyjmuje odpowiedzi „tak", „nie" i „nie teraz"
- ćwiczy zwracanie rzeczy oraz naprawianie szkody
- współtworzy jasne i życzliwe zasady domowe

02

Materiały i start

Materiały

- [ ] kilka bezpiecznych przedmiotów do scenek
- [ ] trzy kartoniki: TAK, NIE, NIE TERAZ
- [ ] obrazki rzeczy wspólnych i osobistych
- [ ] duży arkusz papieru
- [ ] karteczki i kredki

1 Moje, wspólne czy czyjeś

5 minut

Osoba prowadząca pokazuje przykłady: klocki grupowe, czyjś plecak, rodzinna gra, czyjaś szczoteczka. Dzieci pokazują gestem, czy można użyć rzeczy od razu, czy trzeba najpierw zapytać.



2 Dwa wybory bohaterek

10 minut

To zadanie jest nieobowiązkowe. Zapraszamy do niego chętnych, którzy posiadają książkę.

Podczas czytania grupa zatrzymuje się przy baloniku Burzy i chrupkach Chmurki. Dzieci proponują zdania, które bohaterki mogły powiedzieć przed podjęciem decyzji.

Moment opowieści	Pytania i kierunek rozmowy
Chmurka widzi balonik śpiącej Burzy	Czy brak możliwości zapytania oznacza zgodę? Co może zrobić Chmurka?
Burza widzi chrupki w kanapce Chmurki	Jak pokusa wpływa na jej decyzję?
Siostry pytają się nawzajem	Dlaczego trudno spokojnie rozmawiać, kiedy obie coś ukrywają?
Prawda i przeprosiny	Jakie działanie pomoże odbudować zaufanie poza samym słowem „przepraszam”?

04

Dalszy przebieg

3 Pytanie, odpowiedź, reakcja

8 minut

W parach dzieci ćwiczą pełną sekwencję: pytanie o przedmiot, odpowiedź kartą TAK, NIE lub NIE TERAZ oraz spokojną reakcję. Prowadzący pokazuje, że zgoda może się zmienić.

4 Co mogę zrobić zamiast

7 minut

Gdy odpowiedź brzmi „nie", dzieci losują rozwiązanie: poczekać, wybrać inną rzecz, zaproponować wymianę, poprosić o wspólną zabawę albo zwrócić się do dorosłego o pomoc w ustaleniu kolejności.

5 Naprawiam po przekroczeniu granicy

7 minut

Grupa układa kolejność: zatrzymuję się, oddaję rzecz, mówię prawdę, przepraszam, pytam jak naprawić. Dzieci odgrywają krótkie scenki bez wskazywania winnych.

05

Na zakończenie

6 Rodzinne zasady zaufania

8 minut

Na dużym arkuszu dzieci rysują kilka prostych zasad, na przykład: pytamy, oddajemy w umówionym czasie, szanujemy odmowę i prosimy dorosłego o pomoc, gdy trudno się dogadać.

Pytania podsumowujące

- O co pytamy przed użyciem cudzej rzeczy?
- Jak można spokojnie powiedzieć „nie teraz”?
- Co zrobić, gdy trudno zaakceptować odmowę?
- Jak rodzic może pomóc dzieciom ustalić uczciwe zasady?

Wskazówki dla osoby prowadzącej

Szanuj odmowę także podczas zajęć. Dziecko może nie pożyczyć własnego przedmiotu ani nie uczestniczyć w scence.

Nie utożsamiaj dzielenia się z obowiązkiem. Dzielenie się ma wartość wtedy, gdy wynika z wyboru i jasnego ustalenia.