SCENARIUSZ ZAJĘĆ PRZEDSZKOLNYCH

Bezpiecznie próbujemy nowych rzeczy

Scenariusz inspirowany książką „Chmurka i Burza uczą się pływać”



01

O zajęciach

Grupa	dzieci w wieku 4–6 lat	**Czas**	45–50 minut
Obszar	bezpieczeństwo, samoregulacja i wzajemna troska	**Forma**	rozmowa, ruch, scenki i praca zespołowa

Scenariusz łączy ciekawość z odpowiedzialnością. Dzieci uczą się, że nowe doświadczenie wymaga przygotowania, jasnych zasad i obecności dorosłego, a troska o bezpieczeństwo nie odbiera zabawie radości. Ważnym tematem jest także zauważanie zmęczenia i przyjmowanie pomocy.

Cele zajęć

- rozpoznaje podstawowe zasady bezpieczeństwa nad wodą
- odróżnia odważne próbowanie od ryzykownego działania
- zatrzymuje się na polecenie zaufanego dorosłego
- zauważa zmęczenie i prosi o pomoc
- tworzy z rodzicem lub opiekunem prosty plan bezpiecznej aktywności

02

Materiały i start

Materiały

- [ ] obrazki wyposażenia na basen
- [ ] kartoniki STOP, PYTAM, SŁUCHAM, ODPOCZYWAM
- [ ] niebieska chusta lub taśma wyznaczająca umowny basen
- [ ] papierowe koło ratunkowe
- [ ] kartki i kredki

1 Pakujemy torbę

5 minut

Dzieci wybierają rzeczy przydatne na basenie: strój, ręcznik, klapki i wodę do picia. Rozmawiają, że sprzęt pomaga, ale nie zastępuje opieki dorosłego.



2 Czytanie tropem bezpieczeństwa

10 minut

To zadanie jest nieobowiązkowe. Zapraszamy do niego chętnych, którzy posiadają książkę.

Grupa odnajduje w historii zachowania bezpieczne i ryzykowne: wejście po drabince, skok bez pozwolenia, słuchanie ratownika, użycie koła i odpoczynek po zmęczeniu.

Moment opowieści	Pytania i kierunek rozmowy
Chmurka zabiera dużo wyposażenia	Co naprawdę pomaga zachować bezpieczeństwo poza przedmiotami?
Chmurka wskakuje do basenu	Dlaczego instruktor ją zatrzymuje?
Burza wchodzi po drabince	Co w jej sposobie jest uważne i bezpieczne?
Chmurka chwyta koło ratunkowe	Dlaczego przyjęcie pomocy jest dobrą decyzją?

04

Dalszy przebieg

3 Cztery sygnały ratownika

7 minut

Osoba prowadząca wyznacza niebieską chustą lub taśmą umowny basen. Dzieci poruszają się wokół niego i bawią się tak, jakby były na pływalni: maszerują, naśladują pływanie, chlapanie wodą lub zabawy z piłką.

Przed rozpoczęciem prowadzący ustala z dziećmi cztery sygnały:

STOP

zatrzymuję się od razu i stoję nieruchomo;

PYTAM

podchodzę lub zwracam się do dorosłego i czekam na zgodę;

SŁUCHAM

przerywam zabawę, patrzę na prowadzącego i słucham;

ODPOCZYWAM

wychodzę z umownego basenu i siadam w wyznaczonym miejscu.

Na początku dzieci ćwiczą każdy sygnał osobno. Następnie rozpoczyna się właściwa zabawa. Dzieci mogą swobodnie poruszać się i bawić, a prowadzący od czasu do czasu wypowiada tylko jedno z ustalonych haseł. Zadaniem dzieci jest jak najszybciej przerwać to, co robią, i wykonać odpowiednią reakcję.

05

Pomoc i wspólny plan

4 Widzę, że potrzebujesz pomocy

8 minut

W scenkach jedna osoba pokazuje zmęczenie albo niepewność, druga woła dorosłego i podaje papierowe koło bez wchodzenia do umownej wody. Prowadzący podkreśla, że dzieci nie prowadzą samodzielnej akcji ratunkowej.

5 Rodzinny plan przed wyjściem

8 minut

Nauczyciel zaprasza dzieci do wspólnego przygotowania prostego „planu bezpiecznej wyprawy nad wodę". Zadaje krótkie pytania, a dzieci odpowiadają słowem, gestem lub wybierają właściwą odpowiedź.

Prowadzący pyta:

- Dokąd idziemy?
Dzieci podają przykłady, np. basen, jezioro, plaża.

- Kto jest z nami?
Dzieci wskazują, że nad wodą powinien być z nimi rodzic, opiekun, nauczyciel lub inny zaufany dorosły.

- Co robimy, zanim wejdziemy do wody?
Dzieci przypominają poznane zasady: pytamy dorosłego, słuchamy poleceń i nie oddalamy się samodzielnie.

- Co robimy, kiedy jesteśmy zmęczeni albo czegoś się boimy?
Dzieci pokazują gest „STOP" i wspólnie odpowiadają: wychodzimy z wody, mówimy dorosłemu i odpoczywamy.

Nauczyciel zachęca dzieci, aby przed kolejnym wyjściem nad wodę opowiedziały rodzicom lub opiekunom o czterech zasadach poznanych podczas zajęć.

06

Na zakończenie

Pytania podsumowujące

- Kogo słuchamy na basenie i nad wodą?
- Jak ciało pokazuje, że potrzebujemy odpoczynku?
- Jak rodzic i dziecko mogą wspólnie przygotować bezpieczne wyjście?

Wskazówki dla osoby prowadzącej

Powtarzaj rolę dorosłego. Dziecko nad wodą pozostaje pod stałą opieką wskazanego dorosłego i stosuje się do zasad obiektu.

Normalizuj przerwę. Zmęczenie, chłód i niepewność są wystarczającym powodem, by wyjść z wody i odpocząć.

