

100 DNI

MISJA ZEUS



MATERIAŁY EDUKACYJNE

Czy zwykli ludzie mogą uratować świat?

Autor: Tomasz Ordza

Praca: samodzielna lub w parach

Czas: 1-2 godziny lekcyjne

Grupa wiekowa: klasy 4-8

Uwaga dla nauczyciela: materiał można wykorzystać w całości lub wybrać pojedyncze karty.

Instrukcja dla ucznia: Odpowiadaj własnymi słowami. Odwołuj się do scen, dialogów, zachowań bohaterów i emocji, które zapamiętałeś po seansie. Nie chodzi o jedną poprawną odpowiedź, lecz o uważną interpretację i dobrze uzasadnione wnioski.

Zadanie 1

Przeczytaj zdanie inspirowane przesłaniem filmu i swoimi słowami wyjaśnij, jak je rozumiesz. Czy zgadzasz się z tą myślą? Uzasadnij odpowiedź.



Zeby planeta naprawdę odżyła, nie potrzeba
• superbohatera, tylko zwykłych ludzi.



Zadanie 2

Bohaterowie w działaniu (praca w parach)

Wpisz trzy przykłady działań bohaterów, które udowadniają, że współpraca może mieć znaczenie. Możesz odwołać się do konkretnych scen z filmu albo do ogólnej postawy danej postaci.

Działanie bohatera/bohaterów

Jaki problem próbują rozwiązać?

Co pokazuje
ta scena?



Zadanie 3

Jednostka, grupa czy system?

Podkreśl jedno zdanie, która najbardziej odpowiada twojej opinii i przygotuj trzy argumenty uzasadniające twoją decyzję. Następnie porównaj swój wybór oraz argumenty z osobą obok.

Moje trzy argumenty:

- ☞ Najwięcej mogą zrobić pojedyncze osoby.
- ☞ Najwięcej mogą zrobić grupy i społeczności szkolne.
- ☞ Najwięcej mogą zrobić naukowcy i technologia.
- ☞ Najwięcej mogą zrobić państwa, firmy i instytucje.

1.

.....

.....

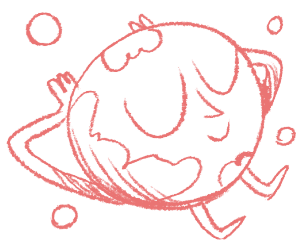
.....

.....

2.

.....

.....



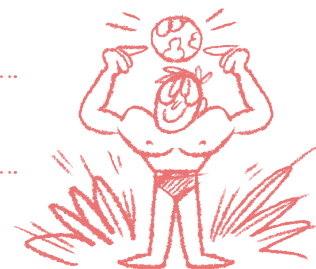
3.

.....

.....

.....

.....



Zadanie 4

Dokończ zdanie:



Po obejrzeniu filmu myślałem, że odpowiedzialność za planetę oznacza...

Zadanie 5

Oceń poniższe działania.

Zakoloruj kratki wybranymi kolorami:

Z (zielony) - działanie pomocne,

Ż (żółty) - działanie wymagające uważności,

C (czerwony) - działanie szkodliwe lub pozornie pomocne.

Działanie:

Zorganizowanie klasowej wymiany ubrań lub książek.

Kupowanie codziennie wody w plastikowej butelce, mimo że w szkole jest dostępna woda z kranu.

Segregowanie odpadów tylko wtedy, gdy patrzy nauczyciel.

Dojazd do szkoły rowerem, pieszo, komunikacją publiczną albo wspólne podwożenie kilku osób jednym samochodem.

Wrzucanie baterii, elektrośmieci lub leków do zwykłego kosza.

Posadzenie roślin przy szkole bez sprawdzenia, czy wybrane gatunki są odpowiednie dla lokalnego środowiska.

Naprawa sprzętu, plecaka lub ubrania zamiast natychmiastowego kupowania nowego.

Publikowanie na social mediach haseł o ochronie klimatu bez podjęcia żadnych realnych działań.

Sprawdzanie źródeł informacji o klimacie przed udostępnieniem posta.

Wyłączanie niepotrzebnego światła i urządzeń w klasie.

Spalanie odpadów w piecu lub ognisku.

Przygotowanie szkolnej debaty o tym, co można zmienić w najbliższym otoczeniu.

Zadanie 6

Zmień działanie pozorne w realne
(praca w parach)

Wybierz z poprzedniego zadania jedno działanie oznaczone kolorem **czzerwonym** lub **żółtym**. Przekształć je w takie, które będzie **bezpieczne, odpowiedzialne i możliwe do wykonania**, a jednocześnie rzeczywiście będzie pomagało środowisku.

Wybrane działania:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Proekologiczna wersja działania:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Zadanie 7

7 dni dla klasy (praca w grupie)

Zaproponujcie trzy proekologiczne działania, które wasza klasa może wdrożyć w szkole w ciągu jednego tygodnia. Uzupełnijcie tabelę.

Dzień lub termin	Działanie	Kto jest odpowiedzialny?	Jak sprawdzimy efekt?

O autorze:

Tomasz Ordza – nauczyciel przedmiotów science w Szkole Podstawowej im. Kazimierza Nowaka w Dąbrówce. Współorganizator projektów eTwinning, a także synergii pomiędzy eTwinning, Erasmus+ i European Blue Schools. Pomysłodawca konkursu „Science – lubię to!”, a także inicjator warsztatów terenowych i spotkań uczennic i uczniów z naukowcami. Współtwórca i współprowadzący moduł „STEAM i TIK w projektach na lekcjach” dla studentów kierunku nauczania biologii i przyrody Wydziału Biologii UAM. Należy do społeczności Superbelfrzy RP.

Materiał przygotowany dla:



Opracowanie:

Zespół Edukacji Ferment Kolektiv | Film w Szkole

Materiały przygotowali:

Tomasz Ordza

Redakcja i korekta:

Paulina Kulesza

Projekt Graficzny:

Marta Muszyńska | Iza Dudzik

